МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Н.А.Хрущева
"01" 09 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «Донецкий профессиональ-но-педагогический колледж»
_____ А.Ю. Джантимиров
"01" 09 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Общая и профессиональная психология

по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Сварочное производство
Компьютерные системы и комплексы
Техническая, эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горного)

2017

Программа учебной дисциплины ОП.ОО Общепрофессионального цикла ОП.02 Общая и профессиональная психология разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09.2015 г. № 546, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 12.10.2015 г, регистрационный №624.

Организация - разработчик:
ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:
Друзская Татьяна Николаевна – преподаватель ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», специалист высшей категории

Рецензенты:
1. Лисовицкий Виктор Иванович – преподаватель-методист, председатель цикловой комиссии «Профессиональное образование» ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», специалист высшей категории
2. Пашкова Наталья Владимировна – заведующая кафедрой образовательного менеджмента, ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» , кандидат педагогических наук

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией «Профессиональное образование»
протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ц/к _____ В.И. Лисовицкий

Рабочая программа переутверждена на 2019/2020 учебный год
Протокол № 1 заседания ц/к от «28» 08 2019 г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр._____)
Председатель ц/к _____ В.И. Лисовицкий

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год
Протокол № ___ заседания ц/к от «___»_____20 ___ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр._____)
Председатель ц/к _____ В.И. Лисовицкий

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.02. Общая и профессиональная психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем психологии высшей категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Друзской Т.Н., является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО и предназначена для подготовки мастеров производственного обучения. В паспорте программы с формулированы цели и задачи освоения дисциплиной, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, виды учебной работы и рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины. В рабочей программе уделяется внимание материально-техническому обеспечению учебной дисциплины, раскрываются виды, содержания, формы и средства контроля. Программа содержит перечень основных учебных разделов:

1. Введение
2. Личность и деятельность
3. Познавательная деятельность личности
4. Эмоционально-волевая сфера личности
5. Индивидуально-психические свойства личности
6. Психологические основы профессиональной деятельности

Содержание разделов позволяет формировать профессиональные компетенции мастера производственного обучения, включает в себя теоретическую, практическую и самостоятельную работу студентов, что позволяет формировать необходимые психологические знания и умения будущего мастера производственного обучения.

Разработанная программа соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена Государственного образовательного стандарта и рекомендуется для подготовки обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рецензент:
заведующий кафедрой управления образованием
и педагогики, кандидат педагогических наук
ВУЗ «Республиканский
институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников» _____ Н.В. Пашкова

Подпись заведующего кафедрой управления образованием и педагогики
подтверждаю: инспектор отдела кадров _____ Карпенко Д.В.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины ОП.02. Общая и профессиональная психология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем психологии высшей категории Донецкого профессионального педагогического колледжа Друзской Т.Н., является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО и предназначена для подготовки мастеров производственного обучения.

Содержание учебной программы соответствует ГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и раскрывает ценностно-целевые ориентиры и психологические основы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности. Структура учебной программы представлена следующими разделами:

1.Введение

2.Личность и деятельность

3.Познавательная деятельность личности

4.Эмоционально-волевая сфера личности

5.Индивидуально-психические свойства личности

6.Психология труда

Содержание разделов способствует формированию профессиональных компетенций будущего мастера производственного обучения. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков предусмотрены практические работы.

Данная рабочая программа обеспечивает достаточную психологическую подготовку мастеру производственного обучения для решения педагогических задач в области профессионального обучения и воспитания.

Председатель цикловой комиссии «Профессиональное образование»

преподаватель-методист, специалист высшей категории,

Донецкого профессионально-педагогического колледжа _____ В.И. Лисовицкий

Подпись Лисовицкого В.И.
подтверждаю ст. инс. о/к [illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса учебной дисциплины ОП.ОО Общепрофессионального цикла ОП.02 Общая и профессиональная психология в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология сформировать у будущих специалистов общих закономерностей функционирования психики как базовую основу педагогической подготовки мастера производственного обучения.

Практическая цель: формирование у студентов умения понимать поведение людей в конкретных ситуациях и на этой основе выстраивать эффективные взаимоотношения.

Образовательная цель: усвоение студентами общих закономерностей функционирования психики как в межличностном взаимодействии, так и в процессе деятельности.

Развивающая цель: изучение психических явлений с целью самопознания и саморазвития собственной личности.

Основными задачами изучения учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология является:

- понимать сущность психических явлений;
- использовать полученные знания для успешного овладения профессией мастера производственного обучения;
- научиться анализировать поведение людей в конкретных ситуациях в зависимости от их индивидуально- психологических свойств и психических состояний.

Предметом изучения учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология, является психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.

Междисциплинарные связи: с учебными дисциплинами – философия, общая и профессиональная педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Общая и профессиональная психология

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология может быть использована при составлении календарно-тематического планирования курса, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология содействует сохранению единого образовательного пространства; предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология относится к обязательной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- понимать сущность психических явлений и управлять ними;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- осуществлять психодиагностику личности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 120 часаов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;
- самостоятельной работы студента 40 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные занятия *(не предусмотрено)*	-
практические занятия	24
контрольные работы	1
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**
в том числе:	
составление опорного конспекта	6
составление краткого конспекта	6
анализ самодиагностики	6
подготовка презентаций	12
подготовка рефератов (сообщений)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение			
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Определение психологии как науки, место психологии в системе наук о человеке.		
	Общая и профессиональная психология как наука, ее цели и задачи.		
	Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера производственного обучения		
	Самостоятельная работа №1	**2**	**2**
	Составить краткий конспект по теме: «этапы развития психологии как науки»		
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Психика в свете теории отражения.		
	Виды отражения.		
	Этапы развития психики в истории развития живого мира.		
	Сознание как высшая ступень развития психики. Сознательное и бессознательное поведение.		
Тема 1.3 Мозг и психика	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека.		
	Функции нервной системы		
Тема 1.4. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Классификация методов психологии: организационные; эмпирические; обработки данных.		
	Этапы психологических исследований.		
	Практическое занятие №1	**2**	**2,3**
	Применение методов наблюдения в практике работы мастера производственного обучения.		
	Самостоятельная работа№2	**2**	**2,3**
	Составить опорные конспекты. Раздела 1 «Введение»		
Раздел 2. Личность и деятельность			
Тема 2.1 Общие понятие о личности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Определение понятий: индивид, человек, личность, индивидуальность.		
	Факторы развития личности: биологические и социальные.		
	Структура личности.		

1	2	3	4
Тема 2.2 Активность личности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Потребности как источник активности личности.		
	Виды потребностей.		
	Уровни развития потребностей		
	Самостоятельная работа№3	**2**	**2,3**
	Составить конспект по теме: «Современные теории личности» (название теории; имена психологов, основоположников теории; основные положения теории).		
Тема 2.3 Мотивация поведения и деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Направленность и мотивация.		
	Функции и виды мотивов.		
	Мотивация и личность.		
	Самооценка и уровень притязания личности		
	Практическое занятие №2	**2**	**2,3**
	Определение самооценки и ее самоанализ.		
Тема 2.4 Движущие силы развития личности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Анализ концепции развития личности.		
	Противоречие как механизм развития, личности		
	Самостоятельная работа№4	**2**	**2,3**
	Составить кроссворд по теме: «Направленность, мотивация и развитие личности»		
	Самостоятельная работа№5	**2**	**2,3**
	Составить конспект на тему «Роль самосознания в развитии личности»		
Тема 2.5 Учение о деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Понятие о деятельности.		
	Структура деятельности.		
	Виды действий и виды деятельности.		
Тема 2.6 Освоение деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Психологическая характеристика знаний умений и навыков		
	Самостоятельная работа№6	**2**	**2,3**
	Психологический самоанализ привычек		
Тема 2.7 Общение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Общения и его структура		
	Культура педагогического общения		

1	2	3	4
	Практическое занятие №3	**2**	**2,3**
	Развития навыков педагогического общения		
	Самостоятельная работа№7	**4**	**2,3**
	Подготовить презентацию по теме «Личность и деятельность»		
Тема 2.8 Личность и деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Семинар№1 Вопросы для обсуждения:		
	Чем обусловлено развитиеличности?		
	Врожденное и приобретенное в личности		
	Возрастная периодизация личности.		
	Почему общение - специфический вид деятельности?		
	Условия развития профессиональных навыков		
Раздел 3 Психические познавательные процессы			
Тема 3.1 Ощущение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Общее понятие об ощущении.		
	Анализатор как физиологическая основа ощущений.		
	Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений.		
	Самостоятельная работа №8	**2**	**2,3**
	Подберите примеры взаимодействия ощущений		
Тема 3.2 Восприятие	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Общее понятие о восприятии.		
	Основные свойства и виды восприятия.		
	Развитие восприятия и наблюдательности учащихся.		
	Практическое занятие №4	**2**	**2,3**
	Изучение особенностей ощущений и восприятия		
	Самостоятельная работа№9	**2**	**2,3**
	Подберите примеры, характеризующие свойства восприятий.		
Тема 3.3 Память	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Общая характеристика памяти.		
	Процессы и виды памяти.		
	Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти		
	Практическое занятие №5	**2**	**2,3**
	Изучение индивидуальных особенностей памяти		
	Самостоятельная работа№10	**2**	**2,3**
	Подготовьте конспект на тему «Методы, неправленые на замедление процессов забывания»		

1	2	3	4
Тема 3.4 Мышление	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Мышление как высший познавательный процесс.		
	Формы, виды, операции мышления.		
	Качество ума.		
Тема 3.5 Мышление и речь	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Взаимосвязь мышления и речи, функции и виды речи.		
	Практическое занятие №6	**2**	**2,3**
	Изучение особенностей мышления		
	Самостоятельная работа№11	**2**	**2,3**
	Составить конспект на тему «Способы активизации мыслительной деятельности»		
Тема 3.6 Воображение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Сущность воображения и его виды.		
	Функции воображения.		
	Воображение и творчество.		
	Развитие воображения		
	Самостоятельная работа№12	**2**	**2,3**
	Напишите мини-сочинение (2-3стр) на тему «Психология в моей жизни»		
Тема 3.7 Внимание	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Понятие внимания.		
	Его свойства и виды.		
	Развитие внимание.		
	Практическое занятие №7	**2**	**2,3**
	Изучение особенностей внимания		
	Самостоятельная работа№13	**2**	**2,3**
	Подготовить сообщения к семинару «Познавательная деятельность личности»		
Тема 3.8 Познавательная деятельность личности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Семинар№2 Вопросы для обсуждения:		
	Какую роль играют в жизни человека ощущение и восприятия?		
	Факторы, влияющие на развития познавательных процессов.		
	Как развивать память?		
	В чем взаимосвязь мышления и речи?		
	Каковы закономерности развития мышления?		
	Какова роль воображения в практической деятельности человека?		

1	2	3	4
Раздел 4 Эмоционально волевая сфера личности			
Тема 4.1 Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Общее понятие об эмоциях и чувствах.		
	Основные функции эмоций и чувств.		
	Классификации эмоции и чувств.		
	Характеристика эмоциональных состояний.		
	Практическое занятие №8	**2**	**2,3**
	Психологические приемы в управлении собственными эмоциями		
	Самостоятельная работа№14	**4**	**2,3**
	Подготовить презентацию раздела «Эмоционально - волевая сфера личности»		
Тема 4.2 Воля	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Сущность воли и ее функции.		
	Психологическая структура волевого акта.		
	Развитие воли.		
	Волевые качества личности.		
	Практическое занятие №9	**2**	**2,3**
	Самодиагностика волевых качеств		
	Самостоятельная работа№15	**2**	**2,3**
	Опишите препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия.		
Тема 4.3 Эмоционально-волевая сфера деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Семинар№3 Вопросы для обсуждения:		
	В чем взаимосвязь и различия эмоции и чувств?		
	Формы выражения эмоций и чувств		
	Как развивать силу воли и волевые качества?		
	Какова роль эмоционально-волевой сферы в регуляции поведения человека?		
Раздел 5 Психические свойства личности			
Тема 5.1 Темперамент	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Сущность темперамента и его физиологические основы. Свойства темперамента.		
	Характеристика типов темперамента. Индивидуальный стиль деятельности		
	Практическое занятие №10	**2**	**2,3**
	Определение формулы темперамента		
	Самостоятельная работа№16	**2**	**2,3**
	Определите достоинства и недостатки своего ведущего типа темперамента. Наметьте пути устранения недостатков темперамента.		

1	2	3	4
Тема 5.2 Характер	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Понятия характера, и его структуры.		
	Взаимосвязь темперамента и характера.		
	Типология характеров.		
	Акцентуация характера.		
	Практическое занятие №11	**2**	**2,3**
	Определение акцентуации характера		
	Самостоятельная работа№17	**2**	**2,3**
	Проанализируйте свои черты характера, которые: а) вам помогают в жизни, б) мешают в жизни		
Тема 5.3 Способности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Понятия способностей.		
	Задатки как природная основа способностей.		
	Уровни развития способностей.		
	Виды способностей.		
	Формирования профессиональных способностей		
	Самостоятельная работа№18	**4**	**2,3**
	Подготовить презентацию на тему «Психические свойства личности»		
Тема 5.4 Индивидуально-психические свойства личности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Семинар№4 Вопросы для обсуждения:		
	В чем достоинство и недостатки каждого вида темперамента?		
	Что представляет собой темперамент как природное свойство личности?		
	В чем взаимосвязь и различие темперамента и характера?		
	Охарактеризуйте типы акцентуации характера.		
	Охарактеризуйте уровни способностей		
	В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения		
Раздел 6 Психологические основы профессиональной деятельности			
Тема 6.1 Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Структура профессиональной деятельности.		
	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.		
	Самоактуализация человека в профессии.		
	Самостоятельная работа№19	**2**	**2,3**
	Составить опорный конспект		

1	2	3	4
Тема 6.2 Психология группы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Психологическая характеристика рабочей группы.		
	Типы взаимоотношений в группе.		
	Психологическая характеристика эффективного руководителя		
	Самостоятельная работа№20	**2**	**2,3**
	Составить краткий конспект по теме «Стили руководства»		
Тема 6.3 Психические состояния в профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	**2,3**
	Виды психических состояний, факторы, обуславливающие динамику психических состояний.		
	Саморегуляция работника в условиях стресса		
	Практическое занятие №12	**2**	**2,3**
	Решение психологических задач по теме «Психические состояния в профессиональной деятельности»		
	Контрольная работа	**2**	**2,3**
	Общая и профессиональная психология		
	Всего:	**132 час.**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общей и профессиональной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

– комплексно-методическое обеспечение дисциплины (КМО), а именно: конспекты лекций, инструкции к проведению практических занятий, контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, темы заданий по самостоятельной работе их дидактический материал;

– учебная и справочная литература.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- наглядные демонстрационные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- мультимедийный проектор и экран;
- Интернет-ресурсы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Давыдов М.А. Психология, в профессиональной деятельности. – М.: Вернисаж, 2007.- 265 стр.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: Издательский центр «Форум», 2009. - 288стр.
3. Немов Р.С. Психология – учебник. - М.: Изд. Центр. «Владос», 2010. – 639 стр.
4. Штейнмец А. Э. Общая психология: учебное пособие для студентов – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288стр.

Дополнительные источники:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2007. – 327 стр.
2. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум. – М.: Издательский центр «Перспектива», 2010. – 176стр.

Информационные ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;	экспертная оценка результата деятельности на практических занятиях №1, №4 и №8.
понимать сущность психических явлений и управлять ними;	оценка презентаций по разделам «Психические явления личности (процессы, состояние, свойства)
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	наблюдение за деятельностью на практических занятиях №2 и №5, №6.
осуществлять психодиагностику личности.	оценка и наблюдение выполнения практических работ №1 и №7
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка самостоятельных работ №1, №2 и №3.
основы психологии личности;	оценка сообщений подготовленных к теме «Личность и деятельность»
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценивание презентаций по теме «Индивидуально-психические свойства личности», анализ и оценивание выполнение тестовых задания
возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка и наблюдение выполнения практических работ №12
особенности профессионального становления личности;	оценка опорных конспектов по теме «Психология в профессиональной деятельности
психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;	оценка и наблюдение выполнения практических работ №12
групповую динамику;	оценка выполнения тестов по разделу «Психологические основы профессиональной деятельности
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	оценка отчета по выполнению практической работы №3
основы психологии творчества.	оценка выполнения контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР	Директор колледжа
_____Н.А. Хрущева	_____А.Ю. Джантимиров
«____» _____ 2018г.	«____» _____ 2018г.

РАБОЧАя ПРОГРАММА Учебной ДИСЦИПЛиНЫ

ОП.18 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности: **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**
специальность профиля подготовки: **22.02.06 Сварочное производство**

по специальности: **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**
специальность профиля подготовки **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

2018

Программа учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09. 2015 г. №546, специальности профиля подготовки: 22.02.06. Сварочное производство. 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы

Организация - разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:
Иваненко И.Н., педагог - психолог, специалист высшей категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Рецензенты:
1.Лисовицкий В.И. преподаватель-методист, специалист высшей категории, председатель цикловой комиссии профессиональное образование ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

2. Пашкова Н.В. заведующая кафедрой образовательного менеджмента, кандидат педагогических наук ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией профессионального образования
протокол № 1 от «29» 08 . 2018 г.
Председатель ЦК_____ Лисовицкий В.И.

Переутверждена на 2019/2020 учебный год
Протокол № 1 заседания ЦК от «28» 08 2019 г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр._____)
Председатель ЦК_____ Лисовицкий В.И.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.18 Возрастная и педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Иваненко И.Н. на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО ДНР по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана специальности.

Данная программа дает систему психологических знаний о сущности и возрастных закономерностях становления личности, её обучения и воспитания, формирует психологические умения и навыки диагностики личностных особенностей студентов и взаимодействия с ними с целью практической реализации методов возрастной и педагогической психологии, создает основу формирования профессионально-значимых качеств личности будущего мастера производственного обучения.

В учебной программе учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» грамотно сформулирована цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов понимания процесса развития психики ребёнка, основных закономерностей психического развития в онтогенезе, особенностях психологии личности на разных возрастных этапах, учёт этих особенностей и закономерностей в процессе обучения и воспитания.

Каждый раздел программы имеет теоретический и практический блок по актуальным вопросам возрастной педагогической психологии, которые взаимно дополняют друг друга и способствуют всестороннему усвоению изучаемого материала.

Содержание программы включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины, структуру и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Программа рекомендуется для изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу по данной специальности при подготовке специалистов среднего звена.

Рецензент:
заведующий кафедрой управления образованием
и педагогики, кандидат педагогических наук
ВУЗ «Республиканский
институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников» _____ Н.В. Пашкова

Подпись заведующего кафедрой управления образованием и педагогики
подтверждаю: инспектор отдела кадров _____ Картенко Л.В.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.18 Возрастная и педагогическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Иваненко И.Н. на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО ДНР по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана специальности.

Содержание учебной программы включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, систему оценок, методическое обеспечение учебного процесса, перечень информационного обеспечения обучения, что в полной мере соответствует образовательному стандарту.

Пояснительная записка характеризует учебную дисциплину его цели и задачи, а также место и роль в образовательном процессе. Срок реализации учебной дисциплины, объем учебного времени, описание материально-технических условий реализации учебной дисциплины соответствует образовательному стандарту.

В программе указано содержание учебной дисциплины и распределено времени на виды работы (аудиторная, внеаудиторная (самостоятельная) подготовка студентов). Для реализации содержания обучения по данной учебной дисциплине основные теоретические положения сопровождаются практическими заданиями, которые помогают студентам применять изученные понятия на практике, в конкретных профессионально-педагогических ситуациях. Весь курс учебной дисциплины направлен на оптимизацию учебного процесса и оказание студентам содействия в самоопределении.

Рабочая программа предполагает использование инновационных средств, в том числе анализ ситуационных задач, психологических тестов для изучения особенностей психики и поведения личности и полный курс лекций в форме презентаций (мультимедийный цикл).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального образования по разным профилям подготовки.

Рецензент:
председатель цикловой комиссии
«Профессиональное образование»,
преподаватель-методист, специалист высшей категории
ГПОУ «Донецкий профессионально
-педагогический колледж» _____ В.И. Лисовицкий

Подпись председателя цикловой комиссии
«Профессиональное образование»
подтверждаю: инспектор отдела кадров _____ В.И. Шилова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
7.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
8.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
9.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19
10.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология в учреждениях среднего профессионального образования (реализующих образовательную программу среднего общего образования) при подготовке специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является формирование у студентов понимания процесса развития психики ребенка, основных закономерностей психического развития в онтогенезе, основных особенностей развития личности на различных возрастных этапах, учета этих особенностей и закономерностей в процессе обучения и воспитания.

Практическая цель: практически реализовывать методы возрастной и педагогической психологии;

научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка на практике: в общении с ребенком, в обучении;

Образовательная цель: освоить систему психологических знаний о природе возрастных закономерностей становления личности, основы психологии обучения и воспитания, методику формирования знаний, умений и навыков;

Развивающая цель: развивать способность организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Основными задачами изучения учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является - помочь студентам**:**

- освоить систему психологических знаний о природе возрастных закономерностей становления личности; психологии обучения и воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки на основе теоретических положений учебной дисциплины;
- учитывать в процессе обучения основные психические новообразования личности на каждом возрастном этапе;
- формировать психологические умения и навыки диагностики обучающихся и взаимодействия с ними;

– создать основу для формирования профессионально-значимых качеств личности будущего мастера производственного обучения.

Предметом изучения учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является изучение основных особенностей психического развития детей и подростков при переходе из одного возраста в другой, содержательных психологических характеристик детей, относящихся к разным возрастным группам; знакомство с психологическими аспектами воспитания и обучения, особенностями воспитательных и учебных воздействий на детей в разные периоды жизни. Одной из особенностей этого предмета является его профессиональное направленность, подготовка студентов осуществляется с целью овладения навыками и умениями научно обоснованных психолого-педагогических подходов к обучающимся в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Междисциплинарные связи:

Обеспечивающие: для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов педагогического и психологического цикла. Базовыми для освоения данной дисциплины являются: общая психология, педагогика, философия, физиология, социология.

Обеспечиваемые: знания по дисциплине Возрастная и педагогическая психология служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: базовой части гуманитарного цикла общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, психология общения, психология труда, педагогическая самоактуализация личности, этика и эстетика.

Среди общеучебных умений, актуальных для данного курса, следует выделить:

- учебно-организационные (умения пользоваться техническими средствами обучения;
- учебно-интеллектуальные (умения обобщать, анализировать и синтезировать информацию, полученную в процессе лекционно-практических занятий);
- учебно-информационные (умения отбирать нужную информацию из различных источников с различными целеустановками);
- учебно-коммуникативные (умения составлять краткий и развёрнутый опорный конспект, тезисы, понимать основную терминологию и положения).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Возрастная и педагогическая психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (или квалифицированных рабочих и служащих) Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессионально-педагогический колледж» в соответствии с ГОС СПО по профессии (специальности) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

Специальности профиля подготовки:

22.02.06.Сварочное производство

09.02.01.Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (или ПКРС)

Учебная дисциплина ОП.18 Возрастная и педагогическая психология относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Базовыми для освоения данной дисциплины являются: психология, педагогика, философия, физиология, социология.

Курс Возрастная психология и педагогическая психология развивает и углубляет основные положения курса педагогики, общей психологии, истории и теории педагогики. Знания и навыки, которые получат студенты при изучении данной дисциплины, нацелены на практическое применение при освоении дисциплин педагогического модуля профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соотносить общие задачи учебной дисциплины и решение проблем в конкретной профессиональной деятельности;
- практически реализовывать методы возрастной и педагогической психологии;
- управлять психическим развитием личности, опираясь на знания механизмов изменения возрастных периодов;
- диагностировать свойства личности на каждом возрастном этапе развития;

– овладеть методикой наблюдения;
– формировать мотивационную сферу личности;
– учитывать в процессе обучения основные психические новообразования личности на каждом возрастном этапе;
– овладеть приёмами мотивации учащихся к учебной деятельности;
– формировать профессиональные умения и навыки на основе теоретических положений учебной дисциплины;
– учитывать в процессе обучения основные психические новообразования личности на каждом возрастном этапе;
– реализовать индивидуализацию обучения;
– использовать механизмы коррекции девиантного поведения обучающихся;
– использовать методы изучения личности учащихся;
– диагностировать педагогические способности и развивать их;
– использовать знания о факторах, влияющих на социально-психологический климат для его улучшения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– предмет и задачи дисциплины и ее основные понятия;
– методы возрастной и педагогической психологии;
– исторические этапы развития возрастной и педагогической психологии;
– периодизацию возрастного развития и двигательные силы психического развития личности;
– причины неравномерности психического развития личности;
– психические особенности раннего и дошкольного возраста;
– особенности психического развития младшего школьного возраста;
– психические новообразования подросткового возраста;
– причины конфликтов подросткового возраста;
– психические новообразования юношеского возраста и их использование в образовательном процессе;
– психологические особенности зрелого и пожилого возраста;
– психологические основы формирования знаний, умений и навыков;
– пути интенсификации обучения;
– психологические основы воспитательного воздействия;
– психологические особенности детей с девиантным поведением;
– функции педагогической деятельности и её структуру;
– психологические основы такта и педагогической этики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способности:

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование

1	Способность практически реализовывать методы возрастной и педагогической психологии	знать: - предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии; уметь: - практически реализовывать методы возрастной и педагогической психологии;	Введение в возрастную педагогическую психологию	4	
2	– способность при необходимости применить методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	знать: - периодизацию возрастного развития и двигательные силы психического развития личности; уметь: - управлять психическим развитием личности, опираясь на знания механизмов изменения возрастных периодов; - диагностировать свойства личности на каждом возрастном этапе развития;	Возрастная психология	20	
3	–способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне	знать: - психологические основы формирования знаний, умений и навыков; - психологические основы воспитательного воздействия; - функции педагогической деятельности и её структуру уметь: -использовать приёмы мотивации учащихся к учебной деятельности; - диагностировать педагогические способности и развивать их;	Педагогическая психология.	30	

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.);

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.);
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия (ПК 1.1);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 1.5.);
- Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся (ПК 2.2.);
- Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания (ПК 2.5.)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов (ПК 3.2.);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
36 часов
Лекций -24 часа
практических работ -12 часов;
лабораторных работ - часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов
курсовой проект - часов;
контрольные работы - часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*	

Семестр		**Количество часов**					
	всего	**в том числе:**					
		л	**прак.**	**лаб.**	**С.р.с.**	**К.р.**	**К.п.**
1	54	24	12	-	18		
2	-						
Всего	54						

2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины
ОП.18 Возрастная и педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию				
Тема **1.1.** **Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	**Лекция**			
	1	**Предмет возрастной психологии.** Краткий исторический обзор развития возрастной психологии. Связь возрастной психологии с общей и педагогической психологией, педагогикой и специальными методиками. Разделы современной возрастной психологии: детская психология, психология подростков, психология юности, геронтология. Методы возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, опрос, социометрия. Роль возрастной психологии в подготовке квалифицированного педагога.	**2**	**2**
Тема **1.2. Психическое развитие и обучение**	**Лекция**			
	2	**Возрастная периодизация психического развития.** Принципы возрастной психологии..Основные механизмы изменения возрастных периодов развития, подходы к построению периодизации возрастного развития. Движущие силы психического развития личности. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Неравномерность психического развития ребенка и его причины.	**2**	**2**
Раздел 2. Возрастная психология				
Тема **2.1.** **Психические особенности раннего и дошкольного возраста**	***Лекция***			
	3	**Общая характеристика новорожденных**. Особенности высшей нервной деятельности ребенка. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления» как главное новообразование детского возраста. Отношения ребенка и взрослого. Психологическое развитие ребенка: хватание, простейшие манипуляции с предметами, предметность и константность восприятия, тенденции к освоению произвольной	**2**	2

		деятельности.		
		Самые важные достижения раннего детства: усложнение видов деятельности и форм его общения с другими людьми, предметная деятельность как ведущая деятельность, развитие активной речи, овладение её грамматическим строем, ранние формы наглядно-действенного мышления, увеличение активности («Я-сам»). Кризис 3-х лет как объективно существующее явление в развитии отношений со взрослыми. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность, роль других видов деятельности. Анатомические изменения. Изменение социальной ситуации развития ребенка. Развитие психических процессов. Изменения эмоционально-волевой сферы. Развитие личностных особенностей. Проблема подготовки к школе.		
Тема 2.2. **Психическое развитие младшего школьного возраста.**	**Лекция**			
	4	**Особенности начального периода школьной жизни: хронологические вехи возраста, анатомо-физиологические особенности младших школьников.** Психологические изменения, связанные с приходом в школу, основные типы трудностей, которые возникают у первоклассников. Обучение как ведущая деятельность, роль других видов деятельности. Развитие познавательных процессов. Возрастные особенности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственной деятельности и понятий (Н. Я. Гальперин). Социальная жизнь младшего школьника. особенности общения со сверстниками. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационной сферы.	**2**	**2**
Тема 2.3. **Психологические особенности подросткового возраста**	**Лекция**			
	5	**Психологические особенности подростка как отражение анатомо-физиологической перестройки организма.** Центральное новообразование личности в подростковом возрасте – чувство взрослости. Причины возникновения конфликтов. Интересы подростков и их специфика. Уровень притязаний. Формирование направленности личности Формирование самооценки. Общение с ровесниками	**2**	2

		Дружба подростков. Особенности половых отношений. Психологические проблемы полового образования. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Учебная деятельность подростка. Становление теоретического интеллекта и практического мышления. Формирование познавательных интересов. Стимулы и мотивация обучения. Развитие творческой активности. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой. Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Учебная деятельность подростка. Становление теоретического интеллекта и практического мышления. Формирование познавательных интересов. Стимулы и мотивация обучения. Развитие творческой активности. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет- ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой. Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы.	2	3
2.4		**Практическое занятие**		
		Практическая работа №1. ***Ознакомление с методами диагностики личности подростка.***	4	**2**
Тема **2.5.** **Психология ранней юности**		**Лекция**		
	6	**Юность как социально психологический феномен**. Физическое развитие в юношеском возрасте. Социальная активность и формирование мировоззрения. Ценностные ориентации. Жизненные планы и выбор профессии. Юношеский максимализм. Развитие самосознания. Особенности аффективно-волевой сферы и психических процессов. Ведущая деятельность, особенности общения. Отношения с родителями. Коллективизм и общественная жизнь. Дружба, любовь и сексуальные отношения**.**	2	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Образовательная деятельность в юности. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой. Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы	2	**3**
2.6.	**Практическое занятие**			
		Практическая работа №2. ***Ознакомление с методами изучения юношеского возраста.***	2	**2**
Тема **2.7.** **Психологические особенности зрелого и пожилого возраста.**	**Лекция**			
	7	**Социальное значение периода зрелости.** Общественно-полезная работа как ведущая деятельность. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности. Профессиональная деятельность. Индивидуальные и сексуальные различия. Проблема кризиса зрелого возраста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			
		Психологические особенности пожилого возраста, период старения и старости. Критерии и факторы старения. Психические изменения в пожилом возрасте. Профилактика старения. Проблемы трудовой деятельности в пожилом возрасте. Проблема долголетия. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой.	**2**	**3**
Раздел 3. Педагогическая психология.				
Тема **3.1 Основы психологии обучения**	**Лекция**			
	8	**Предмет, задачи и методы педагогической психологии.** Сущность процесса обучения. Общая концепция научения. Обучение как деятельность. Мотивации образовательной деятельности. Структура обучения. Основные типы	**4**	**2**

		научения. Факторы, которые влияют на процесс обучения. Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Средства формирования научных понятий. Усвоение знаний. Условия и способы формирования навыков. Определение навыков, их сущность. Классификации навыков. Условия и этапы формирования навыков. Критерии обучаемости и профессиональной подготовки. Активизация профессиональной подготовки и формирования творческого мышления. Пути формирования творческого мышления. Индивидуализация обучения. Методы индивидуализации. Необходимость индивидуального обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Интенсификация обучения, проблемное обучение. Параметры способствующие интенсификации обучения. Формы и методы активизации и интенсификации обучения. Формы и средства проблемного обучения, предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Условия успешности и цели проблемного обучения. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой. Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы	**2**	3
3.2	**Практическое занятие**			
		Практическая работа №3. ***Образовательная деятельность как фактор формирования личности обучающегося. Психологический анализ урока.***	**2**	**3**
Тема **3.3** **Основы психологии воспитания**	**Лекция**			
	9	**Общие понятия психологии воспитания**. Задачи психологии воспитания. Значение личности воспитателя для осуществления процесса воспитания. Организация ведущих видов деятельности как способ целенаправленного воздействия на формирование личности. Изучение и учет в процессе воспитания возрастных особенностей обучающегося. Изменение иерархии мотивов как основа формирования личности в процессе воспитания. Роль коллектива в процессе воспитания. Психологические особенности детей с асоциальным поведением. Типология педагогически запущенных детей. Механизмы коррекции асоциального поведения. Соотношение мер поощерения и наказания с учетом индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. Методика составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.	2	**2,3**

	Самостоятельная работа			
		Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием методики самооценок. **Задание.** Составить характеристику студента группы своего отделения.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Психология педагогической оценки. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности и возрастные особенности педагогической оценки. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой. Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы	**2**	**2**
3.4	**Практическое занятие**			
		Практическая работа №4. ***Диагностика воспитанности учащихся.***	**2**	2
Тема **3.5.** **Психология педагогической деятельности**	**Лекция**			
	10	**Функции педагогической деятельности и её структура.** Компоненты педагогических способностей. Педагогические умения и навыки. Методы определения и формирование педагогических способностей. Психологические основы такта и педагогической этики. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Различные стили педагогической деятельности и модели поведения преподавателя в общении с обучающимися на занятиях.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Основы такта и педагогической этики. Толерантность как принцип культуры педагогического общения. Этика общения как проявление культуры чувств. **Задание.** Изучение и конспектирование теоретического материала. Используя интернет - ресурсы подобрать дидактический материал в соответствии с темой.	**2**	**3**

		Разработать учебную презентацию. Подобрать видеоматериалы.		
	Самостоятельная работа			
		Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Различные стили педагогической деятельности и модели поведения преподавателя в общении с обучающимися на занятиях. Определение индивидуальной модели педагогического общения. **Задание.** Оставить рекомендации по формированию конструктивной модели педагогического общения	4	**3**
3.6	**Практическое занятие**			
		Практическая работа №5. Психологический анализ урока с целью выявления педагогических навыков и способностей.	**2**	**2**
Тема **3.7** **Педагогическое общение.**	**Лекция**			
	11	**Педагогическое общение.** Стили, виды способы, уровни педагогического общения. Стиль управления студентами. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе и факторы, которые влияют на него. Конфликты и пути их преодоления. Тестирование по курсу «Возрастная и педагогическая». Дифференцированный зачет	**2**	**2**
		Всего:	**54**	
* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплексно-методическое обеспечение дисциплины (КМО), а именно:

планы занятий, конспекты лекций, инструкции к проведению практических занятий, опорные схемы - конспекты для изучения аудиторных и самостоятельных учебных тем, инструктивно - методические материалы по выполнению самостоятельной работы учащихся, задание для выполнения творческих работ по дисциплине, контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, задания для выполнения обязательной контрольной работы, дидактический материал; учебные плакаты;

- учебная и справочная литература
- пакет мультимедийных презентаций;
- учебные видеофильмы.

Технические средства обучения: цифровые образовательные ресурсы; компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. проф. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. В.М.Гамезо М., 1984.
3. Психология. Р.С. Немов т. 2. – М., 1998.
4. Педагогическая психология. Л.Д.Столяренко Ростов на Дону., 2000.
5. Основы педагогической психологии. В.А. Крутецкий М., 1971
6. Педагогическая психология. Н.Ф Талызина М., 1998.
7. Педагогическая психология. Под ред. Н.В. Клюевой. М:. Владос, 2003.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под. ред. А.И. Щербакова М., 1987.
9. Психология. Под. ред. Л.Ю. Трофимова. К:. Лыбидь, 2001.

Дополнительные источники:

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Л.И. Божович. М., 1971.
2. Педагогическая психология. И.А. Зимняя. Ростов на Дону, 1997.

3. Психологии старшеклассника. И.С. Кон. М., 1986.
4. Психология обучения и воспитания школьников. В.А. Крутецкий М., 1971.
5. Маркова а. к. Психология труда учителя. А.К.Маркова. М.,1993.
6. Детская психология. В.С.Мухина. М., 1985.
7. Практическая психология образования. Под. ред. И.В. Дубровиной М., 1997.

8. Социальная педагогическая психология. А.А. Реан., Я.Л. Коломенский С-П., 1999.
9. Психология учебной деятельности студентов. В.А. Якунин М., 1993.

Интернет - ресурсы :

http://psihalyava.narod.ru
gnpu.edu.ua> files / VIDANNIY / Visnik_12 / V12_26.pdf
rusnauka.com vocabulary.ru> dictionary pedagogicheskom leonte.Леонтьев
Hru.wikipedia.org> wiki / Кант
rugnpu.edu.ua> files /

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Знания:	
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	
- предмет и задачи возрастной и педагогической психологии и ее основные понятия; – методы возрастной и педагогической психологии; – исторические этапы развития возрастной и педагогической психологии;	**Текущий контроль по каждому разделу:** 1. Письменный фронтальный опрос. Терминологический диктант. 2.Устный фронтальный опрос по самостоятельным заданиям. 4.Оценка подготовленных сообщений, докладов. 5.Оценка выполненной практической работы.
Раздел 2. Возрастная психология. – периодизацию возрастного развития и двигательные силы психического развития личности; – причины неравномерности психического развития личности; – психические особенности раннего и дошкольного возраста; – особенности психического развития младшего школьного возраста; – психические новообразования подросткового возраста; – причины конфликтов подросткового возраста; – психические новообразования юношеского возраста и их учёт в образовательном	

процессе; – психологические особенности зрелого и пожилого возраста;	
Раздел 3. Педагогическая психология	
– психологические основы формирования знаний, умений и навыков; – пути интенсификации обучения; – психологические основы воспитательного воздействия; – психологические особенности детей с асоциальным поведением; – функции педагогической деятельности и её структуру; – психологические основы такта и педагогической этики.	1.Устный фронтальный взаимоопрос. 2.Устный фронтальный опрос по самостоятельным заданиям. 3. Оценка подготовленных сообщений, докладов. 5. Оценка выполненной практической работы 6.Письменная индивидуальная аудиторная контрольная работа.
Умения:	
Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.	
– соотносить общие задачи учебной дисциплины и решение проблем в конкретной профессиональной деятельности; – практически реализовывать методы возрастной и педагогической психологии; - управлять психическим развитием личности, опираясь на знание механизмов изменения возрастных периодов;	1. Письменный индивидуальный опрос по вариантам. 2. Устный фронтальный опрос по самостоятельным заданиям. 3.Письменная индивидуальная домашняя контрольная работа. 4.Оценка подготовленных кроссвордов, презентаций.
Раздел 2. Возрастная психология	
– диагностировать свойства личности на каждом возрастном этапе развития; –пользоваться методикой наблюдения в практической деятельности; – формировать мотивационную сферу личности; - учитывать в процессе обучения основные психические новообразования личности на каждом возрастном этапе ее развития;	
Раздел 3. Педагогическая психология	

– использовать приёмы мотивации учащихся к учебной деятельности; –формировать профессиональные умения и навыки на основе теоретических положений учебной дисциплины; – реализовать индивидуализацию обучения; – использовать механизмы коррекции асоциального поведения учащихся – использовать методы изучения личности учащихся; – диагностировать педагогические способности и развивать их; – использовать знания о факторах, влияющих на социально-психологический климат для его улучшения;	**Итоговый контроль -** дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР	И.о.директора колледжа
_____ Н.А. Хрущева	_____ Г.В. Гливка
«29» 08 2019г.	«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

по специальности: **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**
специальность профиля подготовки: **22.02.06 Сварочное производство**

по специальности: **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**
специальность профиля подготовки **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

2019

Часы по уч. плану сверены
Преподаватель Иванченко Н.И.

Программа учебной дисциплины ОП.В.19 Психология труда разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.09. 2015 г. №546, специальности профиля подготовки: 22.02.06. Сварочное производство. 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы.

Организация - разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:
Иваненко И.Н., педагог - психолог, специалист высшей категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Рецензенты:
1.Лисовицкий В.И. преподаватель-методист, специалист высшей категории, председатель цикловой комиссии профессиональное образование ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

2. Пашкова Н.В. заведующая кафедрой образовательного менеджмента, кандидат педагогических наук ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией профессионального образования
протокол № 1 от «28» 08. 2019 г.
Председатель ЦК _____ Лисовицкий В.И.

Переутверждена на 20___/20 ___ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от «___» _____ 20___ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр._____)
Председатель ЦК _____ Лисовицкий В.И.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.19 Психология труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Иваненко И.Н. на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО ДНР по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана специальности.

Программа ОП.19 Психология труда соответствует указанным целям и задачам, направленным на реализацию образовательного процесса, развитие и формирование личности в процессе ее воспитания, обучения и самосовершенствования.

В программе четко определены задачи учебной дисциплины которые знакомят студентов с общими вопросами психологии трудовой деятельности в ее взаимосвязи с общественно-историческими и конкретными производственными условиями, психологическими особенностями человека как субъекта трудовой деятельности, условиями повышения производительности труда и грамотного решения вопросов профессионального отбора, профессиональной ориентации, профессионального обучения и воспитания. На каждом занятии предусматривается вовлечение студентов в практическую деятельность, весь курс учебной дисциплины направлен на оптимизацию образовательного процесса и оказание студентам содействия в самоопределении.

Содержание программы включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, результаты освоения учебной дисциплины, структуру и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Количество компонентов программы, анализ их содержания свидетельствуют о том, что автор-составитель задействовала все возможности для формирования начал профессионального мастерства на основе интерактивных методов обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей личности студентов.

Представленная рабочая программа «Психология труда» соответствует требованиям, предъявляемым ГОС СПО по специальности и способствует качественному овладению обучающимися общим и профессиональными компетенциями.

Рецензент:
заведующий кафедрой управления образованием
и педагогики, кандидат педагогических наук
ВУЗ «Республиканский
институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников» _____ Н.В. Пашкова

Подпись заведующего кафедрой управления образованием и педагогики
подтверждаю: инспектор отдела кадров _____ Карпенко Ю.В.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.19 Психология труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана преподавателем ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Иваненко И.Н. на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО ДНР по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана специальности.

Содержание учебной программы включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, систему оценок, методическое обеспечение учебного процесса, перечень информационного обеспечения обучения, что в полной мере соответствует образовательному стандарту.

Пояснительная записка характеризует учебную дисциплину его цели и задачи, а также место и роль в образовательном процессе. Целью учебной дисциплины «Психология труда» является обеспечить ориентацию студентов в специфических психологических составляющих труда, которые являются предметом изучения многих наук; сформировать научные понятия об основных аспектах психологии труда, которые необходимы в профессиональной деятельности мастера производственного обучения средних профессиональных учебных заведений.

Срок реализации учебной дисциплины, объем учебного времени, описание материально-технических условий реализации учебной дисциплины соответствует образовательному стандарту. В программе указано содержание учебной дисциплины и распределено времени на виды работы (аудиторная, внеаудиторная (самостоятельная) подготовка студентов). В программе четко определена профессиональная направленность.

Рабочая программа предполагает использование инновационных средств, в том числе анализ конкретных ситуаций, психологических тестов для изучения аспектов психологии труда и полный курс лекций в форме презентаций (мультимедийный цикл).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального образования по разным профилям подготовки.

Рецензент:
председатель цикловой комиссии
«Профессиональное образование»,
преподаватель-методист, специалист высшей категории
ГПОУ «Донецкий профессионально
-педагогический колледж» _____ В.И. Лисовицкий

Подпись председателя цикловой комиссии
«Профессиональное образование»
подтверждаю: инспектор отдела кадров _____ В.И. Шилова

СОДЕРЖАНИЕ

11.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-7

12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8-15

13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16-18

14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19-21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 Психология труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.19 Психология труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена (или квалифицированных рабочих и служащих) Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессионально-педагогический колледж» в соответствии с ГОС СПО по профессии (специальности) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

Специальности профиля подготовки:

22.02.06.Сварочное производство

13.02.11.Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горного)

09.02.01.Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.В.19 Психология труда относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач;
- использовать методы психологии труда для оптимизации процесса профессионального обучения;
- использовать на практике методику психологического изучения профессии и составлять профессиограмму;
- выявлять взаимосвязи и взаимодействия инженерно-психологических и индивидуально-психологических особенностей человека;
- выявлять и формировать мотивы трудовой деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества работника;
- осуществлять диагностику психических состояний человека, которые возникают в процессе труда;

- овладеть техникой снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- классифицировать и распознавать причины ошибок поведения человека во в процессе труда;
- придерживаться правил безопасного поведения человека в трудовой деятельности;
- владеть методикой проведения профориентационной работы;
- наблюдать и анализировать процесс производственного обучения с разными целями;
- психологически обосновывать и использовать методы профессионального обучения;
- обосновывать психологические условия формирования профессиональных умений и навыков;
- владеть методикой диагностики и коррекции социально психологического климата в трудовом коллективе;
- использовать приёмы улучшения социально-психологического климата в трудовом коллективе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие о психологии труда;
- актуальные проблемы и задачи психологии труда;
- историю развития отечественной и зарубежной психологии труда;
- методы психологии труда;
- сущность трудового процесса и его структуру;
- способы и орудия труда, их разновидности;
- психологическую структуру субъекта труда;
- классификатор профессий по их психологическим признакам и другим характеристикам;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- вопросы психологии безопасности труда;
- психологические проблемы формирования профессиональных кадров;
- социально психологические характеристики коллектива и способов оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.);
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.(ОК 6);

- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия (ПК 1.1);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 1.5.);
- Анализировать занятия и организацию практики обучающихся (ПК 1.6.);
- Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся (ПК 2.2.);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов (ПК 3.2.);
- Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины (ПК 4.4.);
- Обеспечивать соблюдение техники безопасности (ПК 4.5.);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способности

№ п\п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование
1	-способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - понятие о психологии труда; - методы психологии труда; уметь: - использовать методы психологии труда для оптимизации процесса профессионального обучения;	1.Введение в психологию труда.	16	
2	-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к определенной профессиональной группе	знать: - классификатор профессий по их психологическим признакам и другим характеристикам; уметь: - выявлять и формировать мотивы трудовой деятельности; - осуществлять диагностику психических состояний человека в процессе труда;	2.Психологическое профессиоведение.	12	

	-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития функциональных состояний человека с целью гармонизации производственного процесса				
3	-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников	знать: - вопросы психологии безопасности труда; уметь: - придерживаться правил безопасного поведения человека в трудовой деятельности;	3.Психология охраны труда.	6	
4	-способность к эффективной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия, развития навыков сотрудничества, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса - способность к проведению процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования.	знать: - психологические проблемы формирования профессиональных кадров; уметь: - владеть методикой проведения профориентационной работы; - психологически обосновывать и использовать методы профессионального обучения;	4.Психологические проблемы формирования профессиональных кадров.	20	

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** ;
- практических работ 18 часов;
- лабораторных работ - часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.
- курсовой проект - часов;
- контрольные работы - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия *(не предусмотрено)*	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
написание сообщений, рефератов, составление схем, заполнение таблиц, разработка проекта и т.п.	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*	

Семестр		**Количество часов**					
	всего	**в том числе:**					
		л	**прак.**	**лаб.**	**С.р.с.**	**К.р.**	**К.п.**
				-		-	-
2	54	18	18		18		
Всего	54						

2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины ОП.19 Психология труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию труда			
Тема 1.1. **Обзорная характеристика психологии труда**	**Лекция**		
	Психологии труда как отрасль знаний, которая возникает в общественной практике людей и находит отражение в некоторых формах общественного сознания, как отрасль научных знаний о трудовой деятельности и человеке. Исследование и разработка путей и методов решения практических задач в области научных знаний о человеке и труде. Проблемы и задачи психологии труда. Сравнительный анализ использования психологии труда, инженерной психологии и эргономики для обеспечения оптимальной взаимосвязи человека и его позиции в трудовой деятельности. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Обзорная характеристика психологии труда. Задание. Составить план-конспект теории деятельности. Составить хронологическую таблицу истории развития психологии труда как науки.	**2**	2
Тема 1.2. **Человек и труд**	**Лекция**		

	Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция» их эволюция в истории человеческого общества. Процесс труда и его структура. Объект труда и его основные виды (биологические системы, системы неживой природы и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отражения реальности). Цель труда. Объективно и субъективно признанные цели труда, их разновидности. Цель труда как субъективные образы желаемого будущего. Способы, орудия труда и их основные виды. Предметные (ручные, машинно-ручные, механизированные, автоматизированные), внешние функциональные способы труда (выразительные средства, язык, жесты, мимика, жесты человека как субъекта труда). Условия работы (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объективных условий труда в различных трудовых процессах: физическом, социальном и организационной среде. Субъект труда и его структура. Структура субъекта труда: мотивационные, когнитивные, операционные и эмоционально- волевые показатели профессиональной деятельности человека. Внешняя структура, внутренняя структура.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Человек и труд. **Задание.** Составить описательную характеристику условий труда для вашей технической профессии.	**2**	**2**
	Практическая работа №1. Выделение эргатических систем и определение их функций, которые характеризуют конкретную профессию.	**2**	2
Тема 1.3. **Методы**	**Лекция**		

психологии труда	Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкетирование); методы изучения документации; метод экспертной оценки; метод анализа продуктов деятельности; метод анализа ошибок; метод работы; биографический метод; метод обобщения независимых характеристик. Методы диагностики: эксперимент (лабораторный, естественный); бланковые и аппаратурные методики диагностики различных психофизиологических, психологических и личных характеристик субъекта. Методы анализа и обработки эмпирических данных: сравнительный анализ качественных характеристик; методы статистического и графического анализа. Методы для интерпретации эмпирических данных (разновидности структурных и генетических методик). Консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессии, о соотношении своих интересов и возможностей с требованиями которые предъявляет к человеку определенная профессия. Методы коррекции личностного и социально - психологического поведения человека как субъекта труда. Метод реконструкции как метод преобразования рабочего пространства, органов управления. режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, регулирования и контроля работы и организации деятельности трудового коллектива.	**2**	**2**
	Практическая работа №2. Реализация методов психологии труда в образовательном процессе (наблюдение).	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Методы психологии труда. **Задание.** На основе характеристик методов психологии труда подобрать различные методы для решения проблем возникающих при обучении профессии. Оформить в виде таблицы.	**2**	**2**
Раздел 2. Психологическое профессиоведение			
Тема 2.1. **Психологическое изучение профессии**	**Лекция**		
	Психологическое изучение профессии как способ построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиознание основа познании мира профессий, их	**2**	**2**

	классификации. Термин «профессия», «трудовой пост», «специальность». Субъект-объективные взаимоотношения в профессиональной деятельности. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека с целью его формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации, профконсультации, профотбора, профдобора и расстановки кадров, рационализации и проектирования труда и т.д. Принципы и схемы, профессиографии, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Понятие «профессиография», «профессиограмма», «психограмма» профессии. Структура профессиограммы и психограммы. Методы профессиографии: организационные, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных и методы интерпретации. Классификация профессий, психологические признаки их построения. Цель использования. Обзор психологической классификации профессий. Многозначная, разноуровневая психологическая классификация профессий (Е. А. Климов), ее структура и возможности использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Психологическое профессиоведение. **Задание.** Составить и обосновать формулу своей технической профессии по классификации профессий Е. А. Климова	**2**	**2**
	Практическая работа №3. Составление и анализ профессиограммы по конкретной профессии.	**2**	**3**
Тема 2.2.	**Лекция**		

Психологическое исследование человека как субъекта профессиональной деятельности	Человек и его профессиональная судьба (способ жизни, профессиональный жизненный путь, мировоззрение, психические регуляторы активности). Категории особенностей человека и их характеристика в процессе труда. Индивидуально-типологические характеристики: сила возбуждения и торможения психических процессов, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность. Личный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Сенсорные и перцептивные свойства: слуховые, визуальные, вкусовые, обонятельные, тактильные и др. Атенциозные особенности: внимание. Психомоторные свойства: механические, физиологические, психологические. Мнемические свойства: память. Имажинитивные особенности: воображение. Особенности мышления: рассуждения и диагностика ошибок. Волевые свойства. Психологические состояния человека в процессе труда. Классификация психических состояний. Усталость и её компоненты. Состояние монотонии и пути её преодоления. Состояние психической готовности к труду. Влияние условий труда на психическое состояние человека.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося №5. **Психологическое исследование человека как субъекта профессиональной деятельности.** **Задание.** Составить таблицу характеристики профессионально-значимых качеств личности для вашей технической профессии.	**2**	**2**
	Практическая работа №4. Диагностика психического состояния человека в процессе трудовой деятельности.	**2**	**2**
Раздел 3. Психология охраны труда			

Тема 3.1. **Психология охраны труда**	**Лекция**		
	«Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация психологических причин опасного поведения человека. Методы исследования и анализ причин несчастных случаев и аварий. Психологические способы повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности. Производственная безопасность и её виды.	**2**	**2**
	Практическая работа №5. Психологический анализ несчастных случаев.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Психология охраны труда **Задание:** Составить конспект по теме: «Причины возникновения несчастных случаев»	**2**	**2**
Раздел 4. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров			
Тема 4.1. **Профориентация как психологическая проблема формирование профессиональных кадров**	**Лекция**		
	Профориентация как комплексная социальная проблема, её психологические аспекты. Принципы и методы профориентационной работы. Общая структура и содержание профориентационной работы. Профотбор и профпригодность как условия успешного обучения профессии. Учебно-методический кабинет профориентации, его главные задачи в условиях ПТОУ.	**2**	**2**
	Практическая работа №6. Диагностика профессионального самоопределения	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Профориентация как психологическая проблема формирование профессиональных кадров. **Задание.** Разработать проект учебно-методического кабинета по профориентации в ПТУ	**2**	2
Тема 4.2. **Психологические**	**Лекция**		
	Психологические основы различных видов учебной работы. Психология систем	**2**	2

основы профессионального обучения и воспитания.	производственного обучения: предметная, операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Психология учебных упражнений. Психологические принципы и методы профессиональной подготовки. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды. Критерии обученности. Деловые профессиональные черты квалифицированного работника и пути их формирования. Условия успешности трудового воспитания. Критерии отбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования социально-важных качеств личности и коррекции отклонений в её развитии		
	Практическая работа №7. Посещение урока производственного обучения с целью психологического анализа, формирование профессиональных умений.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося.№8 **Психологические основы профессионального обучения и воспитания.** **Задание.** Составить конспект по теме «Психологическая характеристика упражнений производственного обучения»	**2**	**2**
	Практическая работа № 8. Психологическое обоснование учебных упражнений во время подготовки мастера производственного обучения к уроку.	**2**	**3**
Тема 4.3. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.	**Лекция**		
	Социально-психологическая характеристика коллектива: совместимость, сработанность, сплочённость, направленность, самоорганизованность. Трудоспособность коллектива, факторы, которые влияют на неё. Факторы, которые влияют на социально-психологический климат: основные и сопровождающие. Способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе. Конфликты и способы их преодоления в трудовом коллективе.	**2**	**2**
	Практическая работа № 9. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа обучающегося. № 9 **Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.** **Задание.** Составить конспект по теме «Межличностные конфликтные ситуации и их решение»	**2**	**3**
	Всего:	**54**	
* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплексно-методическое обеспечение дисциплины (КМО), а именно:

планы занятий, конспекты лекций, инструкции к проведению практических занятий, опорные схемы - конспекты для изучения аудиторных и самостоятельных учебных тем, инструктивно - методические материалы по выполнению самостоятельной работы учащихся, задание для выполнения творческих работ по дисциплине, контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины, задания для выполнения обязательной контрольной работы, дидактический материал; учебные плакаты;

- учебная и справочная литература
- пакет мультимедийных презентаций;
- учебные видеофильмы.

Технические средства обучения: цифровые образовательные ресурсы; компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афонин А.С. Основы мотивации труда: организационно-экономический аспект. Учебное пособие. – К.: МЗУУП, 1994.
2. Бедный Г.З. Психологические основы анализа и проектирования трудовых процессов. – К.: Одесса, 1987.
3. М.А. Дмитриева и др. Психология труда и инженерная психология. – Л.: 1979.
4. Душков Б.А. Индустриально-педагогическая психология. – М.: 1981.
5. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: 1987.
6. Иванова Е.М. Психология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие для студентов ф-тов психологии. – М.:1992.
7. Казаков В.Г. и др. Психология. – М.: 1989.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебное пособие доя вузов. – М.: 1988.
9. Климов Е.А. Основы психологии М.: ЮНИТИ, 1997.
10. Крутельницкая Я.В. Физиология и психология труда. Учебное пособие. – К.: 1989.

11. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: 1991.
12. Лоос В.Г. Промышленная психология. К.: Техника, 1974
13. Лукашевич Н.П. и др. Психология труда. Учебно-метод. пособие. – К.: 1997.
14. Методическое пособие по изучению курса Основы эргономики, физиологии и психологии труда. – Пермь: 1989.
15. Платонов К.К. и др. Психология. – М.: 1977.
16. Психологические аспекты подбора и проверки персонала / Сост. Н.А. Литвинцева. – М.: 1997.
17. Психология труда. // Под ред. Е.А. Климова. – М.: Академія, 2004.
18. Психология труда. // Под ред. проф. К.К. Платонова. – М.: 1979.
19. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / С.А. Боровикова и др. – С.-П.: 1991.
20. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. – М.: 1991.
21. Психология безопасности (учебное пособие) / Сост. В.З.Шишков, В.И. Тарадай. – К.: 1996.
22. Столяренко Л.А. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: 2000.
23. Столяренко Л.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: 2000.
24. Психологія. Під. ред. Ю.Л. Трофімова К.: Либідь, 2002р.
25. Практическая психология. / Сост. Г.Р. Абрамова. – М.: 2000.
26. Ткачук В.Г. Хапко В.Е. Психофизиология труда. К.: 1999.
27. Конспект лекций. Основы профориентации и профотбора сот. А.А. Кацеро. МЭГИ Макеевка, 1997.

Дополнительные источники:

1. Дядичкин В.П. Психологические резервы повышения работоспособности. – Минск: 1990.
2. Клименко А.И. Практика тестирования. – М.: 1991.
3. Котик М.А. Психология и безопасность. – Рига: 1989.
4. Межотраслевые методические рекомендации по психофизиологическому профессиональному подбору на основные профессии промышленности и народного хозяйства. – М.: 1993.
5. Никитина Л.Н. Инженерная психология и промышленная социология в легкой промышленности. Учебное пособие. – М.: 1991.
6. Основы профессионального психофизиологического отбора / Н. Макаренко и др. – К.: 1990.
7. Проблемы индустриальной психологии: Сб. науч. трудов. – Ярославль: 1989.

8. Психологические и физиолого-гигиенические основы профконсультации и профотбора молодежи на рабочие профессии: Сб. науч. трудов. – Л.: 1987.
9. Шаблий Е.И. Роль социально-психологических факторов в управлении производством. – К.: 1990.
Интернет-ресурсы:https//psyera.ru/ya-koncepciya-v-psihologii
http://rcosps.rusedu.net/post.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Раздел 1. Введение в психологию труда **ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:** – соотносить практические профессиональные задачи, которые возникают в процессе трудовой деятельности с задачами в контексте фундаментальных проблем психологии; – использовать методы психологии труда для оптимизации процесса профессионального обучения; **УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:** – понятие о психологии труда; – актуальные проблемы и задачи психологии труда; – историю развития отечественной и зарубежной психологии труда; – методы психологии труда;	

Раздел 2. **Психологическое профессиоведение** **ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:** – использовать на практике методику психологического изучения профессии и составлять профессиограмму; – выявлять взаимосвязи и взаимодействия инженерно-психологических и индивидуально-психологических особенностей человека; – выявлять и формировать мотивы трудовой деятельности; – формировать профессионально-значимые качества работника; – осуществлять диагностику психических состояний человека, которые возникают в процессе труда; – владеть техникой снятия эмоционального и мышечного напряжения; **УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:** – сущность трудового процесса и его структуру; – способы и орудия труда, их разновидности; – психологическую структуру субъекта труда; – классификатор профессий по их психологическим признакам и другим характеристикам; - психологические особенности человека как субъекта профессиональной деятельности;	1. Письменный индивидуальный опрос по вариантам. 2. Устный фронтальный опрос по самостоятельным заданиям. 3.Письменная индивидуальная домашняя контрольная работа. 4.Оценка подготовленных кроссвордов, презентаций. 5. Оценка выполненной практической работы.
Раздел 3. **Психология охраны труда** **ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:** – классифицировать и распознавать причины ошибок поведения	1.Устный фронтальный взаимоопрос. 2. Устный фронтальный опрос по самостоятельным заданиям. 3. Оценка подготовленных сообщений, докладов. 5. Оценка выполненной практической

человека в процессе труда; – придерживаться правил безопасного поведения человека в трудовой деятельности; **УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ:** – вопросы психологии безопасности труда	работы 6.Письменная индивидуальная аудиторная контрольная работа.
Раздел 4. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров **ОСВОЕННЫЕ УМЕНИЯ:** – практически использовать методику проведения профориентационной работы; – наблюдать и анализировать процесс производственного обучения с разными целями; – психологически обосновывать и использовать методы профессионального обучения; – обосновывать психологические условия формирования профессиональных умений и навыков; – пользоваться методикой диагностики и коррекции социально психологического климата в трудовом коллективе; – использовать приёмы улучшения социально-психологического климата в трудовом коллективе. **УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ**: – психологические проблемы формирования профессиональных кадров; – социально психологические характеристики коллектива и способов оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.	***Итоговый контроль -*** дифференцированный зачет.